

# Virksomhetsplan 2024-2029



## Innhold

Innledning.....	3
1. Om barnehagen.....	3
1.1 Historik .....	3
1.2 Drift.....	4
1.3 Organisering .....	4
2. Barnehagens verdigrunnlag.....	4
2.1 Visjon .....	5
2.2 Verdiene .....	5
2.3 Bærekraft- Miljøfokus .....	5
2.4 Syn på barn og barndom .....	6
3. Satsningsområder.....	7
3.1 Lek .....	7
3.2 Relasjon .....	8
3.3 Natur og uteliv.....	8
3.4 Språk.....	9
4. Progresjon .....	9
5. Barnas medvirkning.....	10
5.1 barnas psykososiale barnehagemiljø.....	11
6. Barnehagens digitale praksis.....	11
7. Pedagogisk dokumentasjon.....	11
7.1 Observasjon.....	11
7.2Vurdering/ Evaluering .....	12
8 Samarbeid.....	12
8.1 Foreldresamarbeid .....	12
8.2. Personalsamarbeid .....	13
8.3. Eksterne samarbeidspartnere .....	13
8.4 Studenter .....	13
9 barnehagens HMS- arbeid.....	14
Tilhørende dokumenter .....	14

## Innledning

Virksomhetsplanen bygger på Lov om barnehager (barnehageloven), Rammeplan for barnehagen fra 2017 og Temaplan for oppvekst- å høre til, vedtatt av Asker kommune 2023.

Virksomhetsplan er en langsiktig plan som skal gjelde i 5 år (2024-2029) og vil synliggjøre driften av barnehagen for interne og eksterne aktører.

Ut ifra virksomhetsplanen utarbeider vi hvert år en årsplan, som beskriver barnehagens planer og viser til progresjon. Årsplanen brukes av personalet som et arbeidsverktøy med den pedagogiske virksomhetsplanen som bakteppe.

Andre planer som utarbeides er: førskoleplan, kompetanseplan og plan for overganger.

### 1. Om barnehagen

AS Barnas Hus Gullhella er en liten privat barnehage med tilhold i hovedhuset i Bukkemyrveien 3 og i grillhytta med det flotte uteområdet nedenfor Ulfs vei.

AS Barnas Hus Gullhella er en barnehage som drives på ideelt grunnlag, i tråd med barnehagelovens formålsparagraf.

Formålet er å gi barn i nærmiljøet en god barndom preget av trivsel, vennskap, lek og læring. Barnehagen drives med en tydelig natur- og friluftprofil, og alle barn vil i løpet av barnehagetiden tilbringe mye tid ute i naturen. Lek, relasjon, natur og språk er barnehagens gjennomgående fokusområder.

#### 1.1 Historik

Barnas Hus på Gullhella ble bygget i 1971. Gullhella og Blakstad husmorlag etablerte park i underetasjen og hovedetasjen ble brukt som grendehus. Kakeotterier m.m. skaffet utelekeapparater. Bridgeklubben og «eldretreffene» brukte grendehuset jevnlig hver 14 dag i flere år. I 1988 åpnet husmorlaget korttidsbarnehage og samtidig kom arbeidet i gang med ny modell.

I 1989 ble tilbudet utvidet med heldagsavdeling og familiebarnehage og barnehagen offisielt åpnet. I 1990 ble korttidsavdelingen utvidet til halvdagsavdeling. Familiebarnehagen ble lagt ned sommeren 1992 og i januar 1993 ble åpningstiden på heldagsavdelingen utvidet, ut fra foreldrenes ønsker og behov. Høsten 1996 ble driften endret nok en gang og utvidet til 2 heldagsavdelinger, inkludert korttidsplasser og delte plasser. Parken ble lagt ned og naturavdeling opprettet. Fra og med høsten 2003 er det bare hele plasser på heldagsavdelingene og bare korttidsplasser på naturavdelingen. Fra august 2010 ble naturavdelingen utvidet fra 12 til 18 plasser og full åpningstid og en av heldagsavdelingene gjort om til småbarnsavdeling med 10 plasser. Samtidig fikk vi satt opp en grillhytte ute på lavvoplassen (i tillegg til lavvo). Fra og med høsten 2021 driftes barnehagen med 2 småbarnsavdelinger i tillegg til 2 storebarnsavdelinger.

## 1.2 Drift

Barnehagen er eiet og drevet av AS Barnas Hus Gullhella. Gullhella Vel har 1/3 del av aksjene og resten av aksjene er eid av mange private aksjonærer.

Styret i AS Barnas Hus Gullhella er valgt av eierne på generalforsamling og består for tiden av 5 representanter. Daglig leder innkaller og redegjør på styremøtene og utfører beslutninger på vegne av styret. Personalet har en representant til stede.

Eierstyret har som barnehageeier det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf barnehageloven §7 første ledd. Barnehageeier har dermed juridisk ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet (jf rammeplanen). Eierstyret er ansvarlig for driften og økonomien og er personalets arbeidsgivere på vegne av eierne.

AS Barnas Hus Gullhella deler ikke ut utbytte til aksjonærene og eventuelle overskudd blir ført tilbake i driften. Budsjettet blir hvert år utarbeidet av styret, i samarbeid med daglig leder og lagt frem for generalforsamlingen til godkjenning.

## 1.3 Organisering

**Daglig leder** er ansatt i 100 % stilling. Daglig leder har personal, pedagogisk og administrativt ansvar for hele barnehagen. Daglig leder skal sørge for at barnehagen jobber etter gjeldende føringer og at personalet utvikler en felles forståelse for dette. Daglig leder skal sikre at barnehagen har innarbeidet gode rutiner for samarbeid med skole, helsestasjon, PPT, barnevern og andre aktuelle institusjoner (Rammeplan for barnehager 2017, s.16).

Pedagogteamet består av pedagogiske ledere og daglig leder.

**De pedagogiske lederne** har hovedansvar for personalet og barna på sin avdeling. De skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanene oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. De pedagogiske lederne skal lede arbeidet med å planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere utvikling av arbeidet i barnegruppen eller innenfor de områdene han/hun er satt til å lede (Rammeplan for barnehager 2017, s.16).

**Fagarbeider og barneveiledere** er viktige medarbeider i den daglige driften på avdelingen. Disse har medansvar for det pedagogiske tilbud på avdeling og gjennomføring av ulike aktiviteter, i samarbeid med og under veiledning av pedagogisk leder. Organisering av barnehagen vil kunne variere fra år til år og vil være beskrevet på vår nettside.

## 2. Barnehagens verdigrunnlag

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har en egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandater, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal sees i sammenheng» (Rammeplan for barnehager 2017, s.7).

Barnehagens verdigrunnlag, som beskrevet i rammeplanen, er rettesnoren i alt vårt arbeid. I tillegg til dette, har Barnas Hus Gullhella i mange år jobbet med å fremheve og løfte noen uttalte verdier som vi kjenner er spesielt viktig for oss, i møte med barna, foreldrene og hverandre.

## 2.1 Visjon

«**Barnas Hus -et naturlig valg**» er vår visjon.

Det er et mål for oss at både barn og ansatte kan oppleve trivsel og glede av å være ute og å bruke nærmiljøet vårt aktiv. Grunnlaget for vår natur- og friluftprofil, legges allerede på småbarn. De yngste barna er ute på sine premisser og bruke alle sanser på barnehagens uteområde. De eldste barn få tilbringe mye tid på lavvolumrådet og i pakt med naturen.

Vi ønsker at barnehagen er et samlingssted for barn og familier i nærmiljøet, slik at det føles som et naturlig valg å ha barn hos oss. Vi ønsker at barn og familier opplever at barnehagen er et godt og trygt sted å være. På denne måten ønsker vi å bidra til å skape tilhørighet til et lokalmiljø med plass for alle.

## 2.2 Verdiene

**Kjærlighet og raushet** er verdiene som skal prege barnehage hverdagen for både barn, foresatte og ansatte.

Med det mener vi:

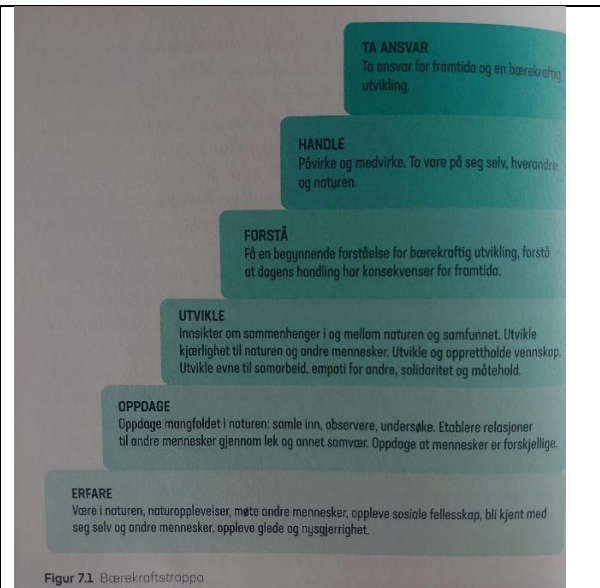
- At vi i våre daglige møter med barna etterstreber å være kjærlige og rause, men samtidig tydelige omsorgspersoner. Det vil gi barna en god og trygg barndom, der barna føler seg anerkjent og elsket for den de er.
- At vi daglig arbeider med og for å skape trygge møteplasser, der alle barn både kan gi og motta omsorg
- At vi i møter med foresatte er lyttende og nysgjerrig og en trygg samarbeidspartner
- At vi møte hverandre med raushet og forståelse for ulikheter, som et grunnlag for godt samarbeid for barnas og barnehagens beste.

## 2.3 Bærekraft- Miljøfokus

«Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden» (Rammeplanen 2017, s.10).

Det å ha miljøfokus er et stort felt hvor det er mye å lære for både barn og ansatte. Vi erkjenner at miljø- og klimautfordringene er store, og i barnehagen er vårt mål at barna skal møte dette på en måte de kan forstå, og som vil være holdningskapende.

Vi i barnehagen jobber med de yngste samfunnsborgere, derfor er det naturlig for oss å starte nederst på bærekraftstrappa. Erfare og oppdage er de to sentrale begrepene nederst på trappa. Vi ønsker å legge til rette for at barn kan gjøre mange ulike erfaringer og oppdagelser i og med naturen gjennom den tiden de går i barnehagen. Ut fra disse erfaringer vil det vokse en begynnende forståelse og nysgjerrighet for sammenhenger rundt livssykluser og bærekraft, som senere i livet kan prege handlinger.



(Bildet hentet fra Kasin red. 2019, s.164)

I august 2021 ble vi en miljøsertifisert «Grønt Flagg» barnehage. Vi jobber aktiv med resertifisering hvert år. I hverdagen betyr det fokus på både å ta vare på naturen rundt oss og gjenbruk av ting som man ellers ser som verdiløse materialer.

Vi handler brukt når vi har mulighet til det.

Det er vårt bidrag til FNS- bærekraftsmål 13 stoppe klimaendringer, som Asker kommune har forpliktet seg til.

## 2.4 Syn på barn og barndom

Vårt syn på barn bygger på en tanke om mangfold.

«Mangfold handler om forskjeller mellom mennesker som barnehagen skal synliggjøre og verdsette» (Kasin & Bergflødt, 2015, s.182)

Alle barn er forskjellige. I vår barnehage har vi ulike språk, kulturer og tradisjoner.

Gjennom hele året er vi opptatt av å vise barna at vi er ulike, men like mye verdt. Alle skal ha en plass i vårt fellesskap uavhengig av alder, kjønn og kulturell bakgrunn.

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn

føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet» (Rammeplanen, 2017, s.9).

Vel så viktig som de synlige forskjellene mellom oss, er vår daglige omgang med hverandre. Vi tenker forskjellig, vi handler forskjellig, vi opplever situasjoner forskjellig og har ulike behov. Det skal være plass til å være forskjellig, samtidig som alle skal føle tilhørighet til en barnegruppe.

Vi er opptatt av å vise meningsmangfold, hvor barna opplever at det finnes andre perspektiv, tanker og meninger. «du synes det og ..... synes det». Vår oppgave er å forsøke å synliggjøre og verdsette ulikheten og variasjonen mellom mennesker (Kasin & Bergflødt, 2015).

Den gode barndom er for oss at alle barn blir sett og møtt for den de er og får utviklet og prøvd ut egne muligheter. I barndommen skal vi vokse og få mulighet til å utvikle den beste utgaven av oss selv! Barndommen har en egenverdi og er viktig i seg selv. I Barnas Hus skal vi gi barna opplevelser og muligheter til lek og utfoldelse bare for opplevelsens skyld. Barndommen er ikke bare en forberedelse til voksenlivet, det viktigste er at alle barn skal få lov til å være barn. For eksempel er lek læring, men først og fremst morsomt og barns viktigste aktivitet!

Dette barnesynet vil gi gjenklang i valg av våre satsningsområder.

### 3. Satsningsområder

I Barnas Hus har vi 4 satsningsområder, som er overordnet og gjennomgående fra år til år.

Dette er områder som preger både forskning og barnehagedebatten, og det er områder barnehagen har hatt spesielt fokus på over lengre tid. Våre fokusområder er også nært knyttet til vårt syn på barn og barndom.

I tillegg er våre satsningsområder i tråd med kjerneområdene kommunen har valgt for overgangen mellom barnehage og skole.

#### 3.1 Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre» (Rammeplanen 2017, s.20).

I år ønsker vi å rette blikket mer mot den ansattes rolle i leken, da de ansatte på den ene siden har en sentral posisjon som tilrettelegger av barns lek og på den andre siden viser forskning: «at barn er vesentlig mer aktive ved fri bevegelseslek enn de er i voksenstyrte aktiviteter» (Lunde og Brodal 2022, s.30)

Dette er en balansegang, da vi på den ene siden skal tilrettelegge og fasilitere for ulike aktiviteter samtidig som vi skal følge barnas egne impulser til fri lek, som krever fra oss at vi avvike fra planer og ta barns medvirkning på alvor.

Inne er det vårt ansvar og mål å legge rom og materiell til rette, som inspirerer barn til å fordype seg i leken. Hvorfor det er så viktig at barn kan fordype seg i leken viser forskning: «dyp lek utløser kroppen dopaminer og endorfiner- kroppens egne medisiner for å opprettholde livsmot, kjenne lykke og tåle stress». (Brendeland, Lekelyst, 2018, s.40).

### 3.2 Relasjon

Tilknytning og relasjon er det viktigste satsingsområdet vårt.

«Det innebærer at barnet har gjentatte erfaringer med å bli forstått og møtt på gode og tilpassede måter av omsorgsgiver» (Drugli, Lekhal og Buøen 2020, s.33).

Vi vet at det å bygge gode relasjoner i barnehageårene, er helt grunnleggende for barns videre utvikling på mange områder. I barnehagen vår har vi fokus på gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen. Alle barna skal ha en trygg og god hverdag med mye kjærlighet! Ansvar for denne relasjonen ligger alltid hos den ansatte.

Vi ansatte skal se det enkelte barnet, både som seg selv og som en del av en gruppe, og hjelpe og støtte det til å bygge gode relasjoner. Å skape en god relasjon handler ikke alltid om at vi imøtekommer barnets ønsker, men at barnet føler at det blir sett og tatt på alvor i enhver situasjon. Gjennom bruk av både tale og kroppsspråk, og også bruk av lek, kan vi være med å bygge disse gode relasjonene. Når barn og voksne klarer å skape de gode relasjonene, legger vi et godt grunnlag for trygge og harmoniske barn. Gjennom gode relasjoner har barna muligheter til å videreutvikle både språk- og lekeferdigheter.

**Vi tilstreber et klima der barn blir sett og verdsatt for den de er.**

### 3.3 Natur og uteliv

En viktig del av Barnas Hus og for oss et gjennomgående satsningsområde for alle avdelinger. Vi har siden 1997 hatt fokus på natur og uteliv, og dette kommer også tydelig frem i våre vedtekter. Barna bruker lavvoplassen med progresjon etter alder.

Naturen har alltid vært viktig i barnehagehverdagen på Barnas Hus. Vi har gjennom flere år bygget opp vårt fantastiske lavvroområde, som bidrar til at alle barn og voksne kommer i nær kontakt med og får de beste muligheter til å knytte sterke bånd til naturen og det den kan gi oss.

Barnehagen bidrar med dette til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med å oppholde seg i naturen til ulike årstider. Vi må jobbe for å gi barna et mangfold av naturopplevelser og gleden av å oppleve naturen som arena for lek og læring. Å la barna møte og bli nysgjerrig på naturvitenskapelige fenomener, bli kjent med teknologi og ulike redskaper er også viktig. Gode opplevelser må stå i fokus, slik at barna utvikler respekt og en begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.

Vi voksne skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og skape arenaer i naturen for lek, undring, utforskning og læring. Vi skal gi tid og rom for undring og refleksjon om naturfenomener og sammenhenger i naturen, samt utforske og eksperimentere med teknologi sammen med barna.



*«I en naturbarnehage med mye plass og stor variasjon i terreng, natur- og kulturvegetasjon, leker barn flere fantasileker, tempoet er roligere, konfliktene færre, barna mindre syke, konsentrasjonen større, barna mer lydvare, mindre rastløse og bedre motorisk utviklet enn barn i en striglet «bybarnehage» med liten plass» Helsedirektoratet (2003).*

**Alle barn på Barnas Hus får varierte opplevelser og erfaringer i naturen.**

### 3.4 Språk

Lek og språk er tett vevd sammen, og språket, kroppsspråk eller verbalt språk, er en forutsetning for barns lek og helhetlige utvikling.

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker alle sider av barns utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening (Rammeplanen).

Personalet i barnehage skal anerkjenne og respondere på, samt stimulere til barns ulike verbale og nonverbale kommunikasjon og legge til rette for og å støtte deres språkutvikling. Vi skal gi alle barn varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for tanker og følelser, og sørge for at alle barn involveres i samspill og samtaler. Personalet skal være bevisst sin egen rolle som språklig forbilde. Vi skal observere og gi støtte til barn med kommunikasjonsvansker og bidra til språklig mangfold for hele barnegruppen.

## 4. Progresjon

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter» (Rammeplan 2017 s.44).

I løpet av årene barnet tilbringer i barnehagen vil barnet oppnå mange milepæler.

Barnet utvikler motorikken fra kanskje ikke å kunne gå selvstendig enda ved oppstart, mot slutten av barnehagetiden vil barnet kunne klatre, hoppe, hinke, balansere og delta i mange ulike aktiviteter blant annet å stå på ski. I samme perioden vil også finmotorikken utvikle seg, til at barna lære å spise selv og delta i ulike bordaktiviteter som puslespill og formingsaktiviteter.

Barnet sitt språk vil også utvikles i løpet av barnehagetiden, i starten vil det være de ansatte som modellerer språk og er gode rollemodeller. Med tiden vil vi lese mer og mer avanserte tekster, eventyr og sanger som barna lære seg. Ved overgang til skolen er det et mål for oss at barna har lært å skrive sitt eget navn.

Vi i Barnas Hus Gullhella ønsker å se hver enkelte barns utvikling, til å bli en selvstendig samfunnsborger. Dette er en individuell prosess, der alle barn utvikler seg i sitt eget tempo. Denne utvikling krever et nært samarbeid med barnets hjem.

Da det i denne perioden av barnets liv er ekstremt viktig at barn får prøve selv, slipp de til i daglige gjøremål hjemme, slik at barnet utvikler selvtillit og blir selvstendig.

«Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfelleskap der barn skal få bidra i egen og andres læring» (Rammeplan 2017, s.22).

Barnehagen tilrettelegger for denne progresjonen gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker verktøy og utstyr. Barn skal oppleve mestring samtidig som de skal få nye oppgaver å strekke seg etter. Denne balansen tilrettelegger personalet for.

Videre legger vi til rette for å trene selvstendighet i rutinesituasjoner som påkledning, toalett, rydding, og i måltid, slik skaper vi mestringsglede for hvert enkelt barn. Det er viktig at vi ansatte er til stede og kan bruke slike situasjoner.

Vi ansatte er bevisste og nære i alle situasjoner med barna, med tanke på barnas utvikling og læring, mentalt, språklig, sosialt og motorisk og tenker progresjon etter alder i dette.

I årsplanen beskrives det hvordan og hvilke tema barna jobber med gjennom barnehageåret. Hos de yngste barn vil det være som regel et mål at de opplever og sanser nye ting. Mens de eldre barn vil gå dypere inn i materien. Det er progresjon for oss i barnehagen.

### **Vi legger til rette for barns utvikling og selvstendighet.**

#### **5. Barnas medvirkning**

«Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter» (Rammeplan 2017, s.8-9)

Barns medvirkning tar vi på største alvor. Barns medvirkning følger en progresjon som avhenger av barns alder og modenhet.

Barns medvirkning betyr ikke at barn kan til enhver tid bestemme hva de vil. Det forblir den ansattes ansvar å se alle barns og dermed gruppens beste.

«Barnehagen skal bidra til at barna får forståelse for og slutter opp om demokratiske verdier og normer som ligger til grunn for det samfunnet vi har i dag» (Rammeplan, 2017, s.9), likevel skal vi være lydhøre til barns ytringer.

Barna har verbale og nonverbale uttrykk på hva de liker å gjøre i løpet av dagen. Sensitive ansatte vil fange opp barns tegn og vil tilrettelegge dagen ut fra barns behov.

Det betyr at vi avviker fra ukeplaner eller dagsrutiner når vi ser at barna er i en god situasjon de ønsker å fortsette med. Videre har vi rom i vår årsplan til å følge barns initiativer for aktivitet og/eller prosjekter.

### 5.1 barnas psykososiale barnehagemiljø

«Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring» (Rammeplan 2017, s.19).

Siden 2021 stiller barnehageloven krav til det psykososiale barnehagemiljø.

Foresatte er barnas viktigste rollemodell, hvordan det snakkes hjemme om barnehagen, andre barn og hvordan vi møter hverandre i barnehagen vil derfor ha sterk påvirkning på barnas psykososiale barnehagemiljø.

Vi som barnehage jobber gjennom vår satsning med lek aktivt for et godt psykososialt barnehagemiljø. Gjennom det arbeidet fremmer vi likeverd og likestilling og motarbeider diskriminering.

Utvikling av vennskap og det sosiale felleskapet er sentrale momenter vi ønsker å fremme gjennom lek.

Vi kan aldri utelukke at krenkende atferd og mobbing vil forekomme i barnehagen. I disse tilfeller har vi gode rutiner for å jobbe med den aktuelle problemstillingen og følge opp de barn som opplever å bli krenket eller mobbet i tett dialog og samarbeid med barnets hjem.

En tidlig og åpen dialog mellom foresatte og barnehagen om barnets opplevelse av barnehagen vil bidra til å avdekke uønsket adferd eller uheldige opplevelser tidligst mulig.

## 6. Barnehagens digitale praksis

«Digitale verktøy skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte»  
(Rammeplan,2017, S.44)

I henhold til Helsedirektoratet sine anbefalinger og nyeste forskning om hjerneutvikling, har vi som barnehagen en bevisst holdning til, når og i hvilke situasjoner vi bruker digitale verktøy sammen med barna.

Skjermbruken tilknyttet læringssituasjoner og spesielle tradisjoner vil forekomme i noen perioder gjennom barnehageåret.

Dere vil se mobilbruk av de ansatte gjennom barnehagedagen, denne bruken er tilknyttet logging av barn, registrering av soving og annet innenfor informasjon og dokumentasjon på Kidplan som er vår digitale informasjons plattform ut mot foresatte.

Når vi tar bilder av ulike situasjoner gjennom barnehagedagen, slik at dere foresatte får innsyn i barnehagedagen, er også mobiltelefon det verktøyet vi bruker. Her har vi strenge retningslinjer angående lagring av bilder og samtykke fra foresatte.

## 7. Pedagogisk dokumentasjon

### 7.1 Observasjon

I barnehagen observerer vi barna hver dag. Vi bruker mye uformell observasjon i form av iakttagelser som vi drøfter med hverandre, men vi observerer også systematisk. Dette betyr at vi iakttar det som skjer på en særlig oppmerksom måte. Dette gjør vi for å kunne hjelpe og

støtte barnas utvikling ut fra hvor de er til enhver tid. Vi bruker ulike observasjonsmetoder avhengig av situasjon og ut fra hva vi ønsker å observere. Observasjon foregår i hverdagsaktiviteter, i lek og i planlagte aktiviteter. Før foreldresamtalene høst og vår, har vi ekstra fokus på observasjon og jobber strukturert med det opp mot alle barna. Dette gir oss et enda bedre utgangspunkt for samtalen.

Observasjoner vil også brukes etter samtykke med foresatte, i de tilfeller man er enige om å samarbeide med eksterne instanser som, støtteteamet, PPT, fysioterapeuter, logoped, spesialpedagoger og mye mer.

## 7.2 Vurdering/ Evaluering

Evaluering er en kontinuerlig prosess. De ansatte på hver avdeling reflekterer kontinuerlig over sin praksis og vil løpende tilpasse sin praksis til barnas behov.

Hvordan våre avdelinger er innrettet baserer på grundige observasjoner av barn og pedagogiske vurderinger, der de ansatte overveier nøye hvilken elementer de tilføyer avdelingen for å støtte barnets utvikling.

Ved slutten av hver måned oppsummerer og evaluerer hver avdeling hva de har jobbet med og hvordan dette har vært. Dette legges ut til alle foreldre på vår kommunikasjonsplattform.

Jobben med grønt flagg er et annet stort området som dokumenteres og evalueres. Disse dokumentene sendes årlig inn for å oppnå miljøsertifiseringen.

Videre gjennomføres det jevnlig samtaler mellom daglig leder og de pedagogiske lederne. Dette gjør vi for å sikre arbeidet med det enkelte barnet, barnegruppen og arbeidet opp mot rammeplanen og årsplanen. Ut fra disse samtalene vurderer vi om vi har behov for å endre kurs, sette inn tiltak eller søke ekstern veiledning og støtte.

## 8 Samarbeid

### 8.1 Foreldresamarbeid

*«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling»* barnehageloven §1

Det er foreldrene som har hovedansvaret i barnets liv. Barnehagen skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid og en god dialog med foreldrene, til det beste for barnet.

*«Samarbeid mellom hjem og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål, og partene har felles ansvar for barnets trivsel og utvikling»* (Drugli, Lekhal og Buøen 2020, s.14/15).

Det daglige samarbeidet foregår i hente- og bringesituasjoner. Vi utveksler viktig informasjon og de ansatte forteller om hvordan vi opplever at barnet har hatt det i barnehagen. Det er viktig at barnet opplever et gjensidig tillitsforhold og en god relasjon mellom foreldrene og de ansatte i barnehagen. Dette danner grunnlag også for barnets trygghet og trivsel hos oss. Videre kommuniserer vi digitalt med foreldrene via Kidplan, der det legges ut bilder og månedsoppsummeringer og ulike typer informasjon.

To ganger i året tilbyr vi foreldresamtaler. Dette er foreldrenes samtale, hvor de skal få informasjon om barnets utvikling, drøfte ting de lurer på og få et bilde på hvordan barnehagen opplever deres barn. I forkant av foreldresamtaler har avdelingene observert systematisk og de har utvekslet tanker og informasjon seg imellom, som foreldrene får et innblikk i. Vi benytter et fast samtaleskjema til disse samtalene og dette oppbevares i barnas arkivmapper til barnet går ut av barnehagen.

Barnehagen deltar hver høst i Udir sin brukerundersøkelse for foreldre i barnehagen. Vi har hatt jevne og gode resultater, og jobber hele tiden med å forbedre oss ut fra resultatene av denne undersøkelsen.

#### 8.1.1 Samarbeidsutvalg- barnehagens SU:

«Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert» (barnehageloven paragraf 4).

SU representanter velges hver høst. Se hjemmesiden for informasjon om representanter og oppgaver. SU følger eget års hjul og har satt av 5 møter i løpet av året.

#### 8.2. Personalsamarbeid

Et godt pedagogisk arbeid med barna forutsetter kompetente og engasjerte voksne som trives med jobben sin. Verdien våre er grunnlaget i personalsamarbeidet oss imellom, det «å ville hverandre vel» er viktig for at vi alle skal trives.

Vi jobber tett på hverandre hver dag og det er viktig at vi er trygge på hverandre for at vi alle skal kunne oppleve en meningsfylt og god arbeidshverdag.

Det gjennomføres regelmessig trivselsundersøkelse blant personalet, som følges opp i etterkant. Her er både styret, medbestemmelse og personalet selv viktige samarbeidspartner.

Barnehagen har faste medbestemmelsesmøter som følger et eget årshjul.

#### 8.3. Eksterne samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med flere instanser gjennom barnehageåret. Vi har et nært samarbeid med nærliggende skoler (viser til standard for overgang barnehage-skole). Vi samarbeider med barne- og familieenheten (spesialpedagog, logoped, fysioterapeut), barneverntjenesten, helsestasjonen, PPT og andre aktuelle instanser.

Barnehagen deltar i tverrfaglige instans (TFI)sammen med foreldre som er urolige for sitt barn. Dette er et lavterskeltilbud i Asker kommune, og en god møtearena for de som ikke har et klart behov for PPT eller lignende, men likevel er urolig og har behov for hjelp eller støtte til sitt barn.

#### 8.4 Studenter

Vi tar imot barnehagelærerstudenter fra OsloMet. Disse har sin praksis i barnehagen hos oss, dersom vi kan stille med to praksislærere (barnehagelærer med veilederutdanning).

Det er en gylden mulighet for å presentere barnehagen vår og faget vårt til en ny generasjon barnehagelærere, samtidig som vi får et faglig blikk utenfra på arbeidet vårt, noe som vi opplever som berikende.

### 9 barnehagens HMS- arbeid

«Det følger av barnehageloven paragraf 9 at alle barnehageeiere skal ha internkontroll med barnehagens virksomhet for å sikre at barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven med forskrifter. Internkontrollen skal være systematisk og tilpasses barnehagens størrelse, egenart, aktiviteter og risikoforhold» (Jebsen, 2022 s.5).

Barnehagens overordnede HMS mål er, at barn og ansatte i Barnas Hus, skal oppleve en trygg barnehagehverdag, som ivaretar vår psykiske og fysiske helse.

Vi bruker PBL-Mentor HMS som Internkontrollsystem her inngår det både risikovurderinger og vedlikeholdsplaner. Videre har vi gode rutiner for å ivareta barnas og ansattes sikkerhet.

### Tilhørende dokumenter

- Rutiner for tilvenning og overganger
- Kompetanseplan
- Årsplan
- Førskoleplan
- Kunnskapsgrunnlag