

Årsplan 2025- 2026

Barnas Hus - et naturlig valg!

Årsplanen bygger på Rammeplan for barnehagen (2017) og vår pedagogiske virksomhetsplan (2024-2029). Rammeplanen, pedagogisk virksomhetsplan og barnehagens årsplan må sees i sammenheng.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagens personale og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser (Utdanningsdirektoratet, s. 37 og 38).

Årsplanen beskriver fokuset vårt gjennom barnehageåret i grove trekk. Pedagogene lager planer som konkretiserer aktivitetene og det pedagogiske opplegget rundt tema fra årsplanen. Her vil vi velge fokus på ulike tema fra år til år, avhengig av barnegruppen. Det betyr at ikke alle avdelinger jobber like i dybden på alle tema, men er gjennom de ulike temaene i løpet av en 3 års periode.

Gjennom årsplanen beskrives hvordan vi tenker progresjon i vår barnehage, da småbarn har en egen del i årsplanen, mens de eldre barn har en annen del i årsplanen.

De eldste barna har i tillegg en egen plan for førskolebarn.

Dokumentasjon og evaluering:

«Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldrene, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen» (Rammeplan 2017. s 39).

Årsplanen danner også utgangspunkt for hva de ansatte vil dokumentere og evaluere gjennom barnehageåret.

Den viktigste formen for dokumentasjon og evaluering vi har mot foresatte er månedsoppsummeringer som legges ut på slutten av hver måned på Kidplan.

Kidplan brukes også for dokumentasjon gjennom bilder og for å konkretisere informasjon ut fra årsplanen.

Årsplanen deler vi i to deler:

Del 1 – Beskrivelse av barnehagen:

AS Barnas Hus Gullhella er en barnehage med 4 avdelinger:

Bikuben og Maurtua er våre to småbarnsavdelinger med plass til 8/9 barn hver mellom 1-3 år. Småbarn holder til i barnehagens andre etasje.

Ekorn og Hakkespett er våre to storebarnsavdelinger med plass til 16/17 barn hver mellom 3-6 år. Storebarn tilbringer halve uken i barnehagens første etasje, og halve uken på barnehagens lavvroområde.

Store barns avdelinger har få naturlige møtepunkter i løpet av året. Da den ene gruppen befinner seg på huset, når den andre gruppen er på lavvoen. Så bytter gruppene plassen i løpet av uken.

Gruppedager: For at barna i samme alder for et godt miljø rundt seg og blir kjent med flere barn i samme alder, er det viktig for oss å ha en gruppedag, der barn på tvers av Hakkespett og Ekorn møtes og gjør aktiviteter som er tilpasset alderen. Dette handler om progresjon og om å få lov til å være i sin aldersgruppe, slik som det senere er på skolen.

På denne måten blir barn også kjent med ansatte på tvers av avdelinger, slik blir flere ansatte godt kjent med barna, som gjør oss mindre sårbare ved sykdom.

Årets gruppedag er på mandager og stater i uke 41, før det jobber vi med å etablere barnegruppene på hver avdeling.

Vi deler oss i 3 grupper:

- Jordbær, det er de yngste (barn født i 2022)
- Solsikker, det er de mellom store (barn født i 2021)
- Førskolegruppe, de eldste (barn født i 2020)

Spesielt for de eldste barn kan gruppedagen være en dag man gleder seg til, mens de yngre barn kan oppleve det som en overgang som ikke alltid er like lett. For et godt samarbeid oppfordrer vi foresatte til å bygge nettverk på tvers av avdelingen innenfor disse aldersgruppene, da det er disse barn som vil møttes siden på skolen og på fritidsaktiviteter. Med andre ord burde det være like naturlig at dere kjenner alle navn innenfor årskullet til deres barn, som det er å kjenne alle barn på avdelingen.

Personalet:

På vår nettside har vi til enhver tid oppdatert informasjon om personalet på de ulike avdelinger. Vi har et ønske om å holde personalet stabilt gjennom året. Likevel kan det være til det beste for virksomheten og barnehagen som helhet at personalet flyttes av ulike årsaker i kortere eller lengre perioder. Dette vil vi gi beskjed om til foresatte.

Vi etterstreber også å ha kjente og trygge vikarer, dersom det er nødvendig.

Om barnehagens grunnleggende satsninger:

Natur og uteliv:

Natur og uteliv går hånd i hånd hos oss. Barnas Hus har hatt fokus på natur og uteliv i over 20 år. Naturen har alltid vært viktig i barnehagehverdagen på Barnas Hus. Vi har gjennom flere år bygget opp vårt fantastiske lavvroområde, som bidrar til at alle barn og voksne kommer i nær kontakt med naturen og får de beste muligheter til å knytte sterke bånd til naturen og det den kan gi oss. Småbarn går på turer til lavvoplassen, tilpasset deres alder. Når barna bytter over til store barn oppholder de seg fast 2-3 dager i uken på lavvoplassen.

Barnehagen bidrar med dette til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med å oppholde seg i naturen til alle årstider. Vi jobber for å gi barna et mangfold av naturopplevelser og gleden av å oppleve naturen som arena for lek og læring. Det viktigste for oss er å fremme barns nysgjerrighet og lyst til å være i naturen. Slik gir vi dem det beste utgangspunkt for senere å kunne lære mer om naturen.

Vi legger til rette for mangfoldige naturopplevelser og skaper arenaer i naturen for lek, undring, utforskning og læring. Vi gir tid og rom for undring og refleksjon om naturfenomener og sammenhenger i naturen.

«I en naturbarnehage med mye plass og stor variasjon i terreng, natur- og kulturvegetasjon, leker barn flere fantasileker, tempoet er roligere, konfliktene færre, barna mindre syke, konsentrasjonen større, barna mer lydvere, mindre rastløse og bedre motorisk utviklet enn barn i en striglet «bybarnehage» med liten plass» Helsedirektoratet (2003).

Alle barn på Barnas Hus får varierte opplevelser og erfaringer i naturen.

Relasjon:

Tilknytning og relasjon er det viktigste satsingsområdet vårt.

«Det innebærer at barnet har gjentatte erfaringer med å bli forstått og møtt på gode og tilpassede måter av omsorgsgiver» (Drugli, Lekhal og Buøen 2020, s.33).

Allerede før barnet starter i barnehagen ønsker vi å skape trygge møteplasser der barn og foresatte kan begynne å bygge en relasjon til barnehagen.

Foresatte er sentrale for at barn skal slå seg til ro og fungere godt i barnehagen (Drugli, Lekhal og Buøen 2020, s.50), derfor satser vi på en trygg tilvenning og oppstart i vår barnehage.

Vi vet at det å bygge gode relasjoner i barnehageårene er helt grunnleggende for barns videre utvikling på mange områder.

Vi har fokus på gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen. Alle barna skal ha en trygg og god hverdag med mye kjærlighet! Ansvar for denne relasjonen ligger alltid hos de ansatte. Derfor etterstreber de ansatte å være trygge, rolige og stabile i møte med barna.

Vi ansatte skal se det enkelte barnet, både som seg selv og som en del av en gruppe, og hjelpe og støtte det til å bygge gode relasjoner. Å skape en god relasjon handler ikke alltid om at vi imøtekommer barnets ønsker, men at barnet opplever at det blir sett og tatt på alvor i enhver situasjon.

Gjennom gode relasjoner legger vi et godt grunnlag for trygge og harmoniske barn og gir barna muligheter til å videreutvikle både lekeferdigheter og språk. Vi opplever også at hverdagen for både barn, foresatte og ansatte blir bedre av å ha gode relasjoner og samtidig klare forventninger.

Vi tilstreber et klima der barn blir sett og verdsatt for den de er.

Årets fokusområde:

I år ønsker vi å ha spesielt fokus på følgende tre områder: kjøkkenhage, eventyr, fortellinger og litteratur og lekemiljøet ute.

Vi har vært så heldige å være med i prosjektet dyrkeglede gjennom det forrige barnehageåret. Dette året skal vi videreutvikle kjøkkenhageprosjektet på egen hånd, målet er at barn og voksne sammen får erfaringer og tilegne seg kunnskap om både dyrking og kompostering. Er vi heldige blir det både egen jord og egne grønnsaker. Men det er fellesopplevelsen om å være sammen om noe, som står i fokus.

Språk vil alltid ha en sentral plass i barnehagen, da vi vet at det er de første leveår som er de viktigste i forhold til barns språkutvikling. I fjor har vi lagt noen «språk koffert», for å ha konkrete til eventyr, fortellinger og forskjellig litteratur. Videre vil rim og regler og sang ledsage oss gjennom barnehageåret.

Ute har vi fått ny sandkasse på plass, som innbyr til ulike muligheter for lek. Videre ønsker vi å utvikle lekemiljø rundt kubene i håp om å få til mer rollelek. Vannlek er også veldig populært for barn og vi ser etter muligheter for mer permanent tilrettelagt vannlek.

Lek:

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre» (Rammeplanen 2017, s.20).

I år ønsker vi å rette blikket mer mot den ansattes rolle i leken, da de ansatte på den ene siden har en sentral posisjon som tilrettelegger av barns lek og på den andre siden viser forskning: «at barn er vesentlig mer aktive ved fri bevegelseslek enn de er i voksenstyrte aktiviteter» (Lunde og Brodal 2022, s.30)

Dette er en balansegang, da vi på den ene siden skal tilrettelegge og fasiliteter for ulike aktiviteter samtidig som vi skal følge barnas egne impulser til fri lek, som krever fra oss at vi avviker fra planer og ta barns medvirkning på alvor.

Inne er det vårt ansvar og mål å legge rom og materiell til rette, som inspirerer barn til å fordype seg i leken. Hvorfor det er så viktig at barn kan fordype seg i leken viser forskning: «i dyp lek utløser

kroppen dopaminer og endorfiner- kroppens egne medisiner for å opprettholde livsmot, kjenne lykke og tåle stress». (Brendeland, Lekelyst, 2018, s.40).

Barn skal hver dag oppleve mulighet til å fordype seg i leken.

Mangfold

«Mangfold handler om forskjeller mellom mennesker som barnehagen skal synliggjøre og verdsette» (Kasin & Bergflødt, 2015, s.182)

Gjennom hele året er vi opptatt av å vise barna at vi er ulike, men like mye verdt. Alle skal ha en plass i vårt fellesskap uavhengig av alder, kjønn og kulturell bakgrunn.

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet» (Rammeplanen, 2017, s.9).

Vel så viktig som de synlige forskjellene mellom oss, er vår daglige omgang med hverandre. Vi tenker forskjellig, vi handler forskjellig, vi opplever situasjoner forskjellig og har ulike behov. Det skal være plass til å være forskjellig, samtidig som alle skal føle tilhørighet til en barnegruppe.

Gjennom hele året jobber vi med personlige grenser. Barn blir kjent med egne og andres grenser ved å trække over disse. Dette er en viktig læringsprosess for barn, for da lærer de å sette ord på egne behov og grenser. Barn gjør seg mange erfaringer med å bli avvist og selv å avvise. Det er sårt å bli avvist, men det er også viktige erfaringer som gjør barn mer robuste. Det at barn blir vant til å høre voksne og barns oppriktige og helhjertede nei gjør det lettere for barn å akseptere et nei senere.

Ro og hvile:

Barnehagen skal «ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile» (Rammeplanen 2017, s.20).

Uavhengig av barns alder er nok ro og hvile en forutsetning til å kunne delta i både lek og barnehagehverdagen ellers.

Det å hvile vil se forskjellig ut på de ulike avdelingene. På småbarn sover de fleste barn i løpet av en barnehagedag. Mens på storebarn får barna en pause etter maten uavhengig av om de er i lavvoen eller på huset. Her blir barna lest for, hører lydbøker, eller opplever stillheten.

I tillegg til den strukturerte hvilestunden vil ulike barn oppleve ulike behov for ro og hvile i løpet av dagen. Her ønsker vi å skape gode overganger med nok ro og færrest mulig avbrudd. På denne måten ønsker vi å styrke barns evne til selvregulering og kunne delta i aktivitetene i sitt eget tempo. Noen ganger vil det være mulig at barn velger bort ting de ikke ønsker å delta på.

«Alt liv har i seg en naturlig veksling mellom aktivitet og hvile, mellom det innadvendte og det utadvendte» (Sælebakke, 2015, s.26).

Vi forsøker å møte barna der de er, aktivitet eller hvilemodus, samtidig som vi er opptatt av å se på hva vi voksne bringer inn. Dersom vi kjenner på stress og ikke er til stede i samspillet med barna vil dette påvirke barnegruppen. Naturlige pauser og mellomrom er viktige i hverdagen for å få pusten tilbake og bare være. Som Thomas Hylland Eriksen sier; «vi trenger langsom tid».

Barn skal oppleve å bli møtt på sitt behov for ro og hvile.

Barns medvirkning:

«Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter» (Rammeplan 2017, s.8-9)

Barns medvirkning tar vi på største alvor. Barns medvirkning følger en progresjon som avhenger av barns alder og modenhet.

Barns medvirkning betyr ikke at barn til enhver tid bestemmer hva de vil. Det forblir den ansattes ansvar å se alle barns og dermed gruppens beste.

«Barnehagen skal bidra til at barna får forståelse for og slutter opp om demokratiske verdier og normer som ligger til grunn for det samfunnet vi har i dag» (Rammeplan, 2017, s.9), likevel skal vi være lydhøre til barns ytringer.

Barna har verbale og nonverbale uttrykk på hva de liker å gjøre i løpet av dagen. Sensitive ansatte vil fange opp barns tegn og vil tilrettelegge dagen ut fra barns behov.

Det betyr at vi avviker fra ukeplaner eller dagsrutiner når vi ser at barna er i en god situasjon de ønsker å fortsette med. Videre har vi rom i vår årsplan til å følge barns initiativer for aktivitet og/eller prosjekter.

Videre kommer barns medvirkning til uttrykk i måten vi legger opp til ulike aktiviteter. Her er vi opptatt av å legge opp til gode overganger der barn kan få lov å avslutte en aktivitet i sitt tempo for å bli med på en ny aktivitet. Noen barn trenger å observere aktiviteter først, mens andre barn er helt klare for å være med på alt med en gang.

Andre ganger starter prosjekter med at de ansatte har fanget opp barnas interesse for et tema, som flere barn kan bli engasjerte i.

Barns psykososiale barnehagemiljø

Siden 2021 stiller barnehageloven krav til det psykososiale barnehagemiljø. Også kjent som aktivitetsplikt. Barnehagen har en egen handlingsplan dersom noen barn opplever det av ulike årsaker som utrygg å være i barnehagen.

Vår viktigste jobb er forebygging gjennom gode relasjoner, trygghet og gjennom vår satsning med lek aktivt for et godt psykososialt barnehagemiljø. Gjennom det arbeidet fremmer vi likeverd og likestilling og motarbeider diskriminering.

Utvikling av vennskap og det sosiale felleskapet er sentrale momenter vi ønsker å fremme gjennom lek.

Vi kan aldri utelukke at krenkende atferd og mobbing vil forekomme i barnehagen. I disse tilfeller har vi gode rutiner for å jobbe med den aktuelle problemstillingen og følge opp de barn som opplever å bli krenket eller mobbet i tett dialog og samarbeid med barnets hjem.

En tidlig og åpen dialog mellom foresatte og barnehagen om barnets opplevelse av barnehagen vil bidra til å avdekke uønsket adferd eller uheldige opplevelser tidligst mulig.

Foresatte er barnas viktigste rollemodell, hvordan det snakkes hjemme om barnehagen, andre barn og hvordan vi møter hverandre i barnehagen vil derfor ha sterk påvirkning på barnas psykososiale barnehagemiljø. Dette er et viktig tema i samarbeid mellom barnehagen og hjemme som vi ta opp årlig på foreldremøtet.

Rutinesituasjoner og selvstendighet:

«Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barns egne omsorgshandlinger» (Rammeplan 2017, s.19).

Hverdagen i barnehagen består av mange rutinesituasjoner, som måltid, garderobe, stell, samlingsstund, hente- og bringesituasjoner med mer. Disse situasjonene er viktige for at barna skal ha faste, kjente holdepunkter og finne gjenkjennelse i dagen sin.

Å trene selvstendighet i påkledning, toalett, rydding, og i måltid, skaper mestringsglede for hvert enkelt barn. Det er viktig at vi voksne er til stede og kan bruke slike situasjoner.

«Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barn skal få bidra i egen og andres læring» (Rammeplan 2017, s.22).

Vi voksne er bevisste og nære i alle situasjoner med barna, med tanke på barnas utvikling og læring, mentalt, språklig, sosialt og motorisk og tenker progresjon etter alder i dette.

Vi legger til rette for barns selvstendighet.

Bærekraft:

«Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden» (Rammeplanen 2017, s.10).

Bærekraft for barnehagebarn handler først og fremst om å skape nysgjerrighet og undring. Barna skal få bli oppriktig glad i omgivelsene sine. Da vil de senere ha lettere for å lære mer om bærekraft og utvikle en forståelse på hvorfor et bærekraftig liv er viktig, som senere i livet kan prege handlinger (etter Brodal, 2025).

I år har barnehagen utvidet kjøkkenhagen sin betraktelig. Vi er nå i en prosess der vi lager vår egen jord, og dyrker i større skala enn før.

Målet for dette barnehageåret er å kunne høste noe selvprodusert mat sammen med barna og følger kjøkkenhagen gjennom året. Der vi om høsten går i gang med å lage egen jord til å dyrkes i til neste år. Det viktigste er erfaringer og sanselige opplevelser vi gir barna i prosessen «fra jord til bord».

Kost:

«Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagen kan vare livet ut» (Rammeplan 2017, s.49).

Et sunt og variert kosthold er viktig for både små og store. I barnehagen serverer vi varmmat to dager i uken og brødmåltid de tre andre dagene. Barna kan spise frokost daglig frem til 8:30 og et daglig fruktmåltid på ettermiddagen. Her sørger vi for varierte smaksopplevelser, ved å variere på ulike frukt og grønnsaksslag og ulikt pålegg. På matpakkedager oppfordrer vi til at foreldrene sender med barna sunne og næringsrike matpakker. Vi forholder oss til Veileder fra helsedirektoratet, «Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen».

Bursdager:

«I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne» (Rammeplan 2017, s.22/23).

Barnas bursdager er viktige markeringer, der barnet står i sentrum. Det blir flagget for barnet og lagd bursdagskrone.

Vi har fokus på lek og relasjon også denne dagen.

Det vil vises gjennom at bursdagsbarnet skal få velge en regel som lekes i barnegruppen. Gjennom slike felles leker vil barna oppleve både medvirkning og fellesskap.

På Ekorn og Hakkespett, blir barna med på å skrive bursdagshilsen til bursdagsbarnet. Det skaper gode relasjoner barna imellom og en bevissthet rundt at hvert enkelt barn har tilhørighet i barnegruppen.

Nytt i år er at foreldrerådet har utarbeidet noen anbefalinger for private bursdagsfeiringer.

Foreldresamarbeid:

«Samarbeid mellom hjem og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål, og partene har felles ansvar for barnets trivsel og utvikling» (Drugli, Lekhal og Buøen 2020, s.14/15).

En tett og god dialog med foresatte er avgjørende for kvaliteten barnehagen kan levere. Denne dialogen foregår i hovedsak i samtaler ved levering og henting. I tillegg tilbyr vi formelle samarbeidsarenaer gjennom året; forelderådsmøtene, foreldresamtaler og Udir sin årlige foreldreundersøkelse.

I 2025 har foresatte skåret oss til en av Askers beste barnehager. Her har personalet reflektert over egen praksis, for også i fremtid holde høy kvalitet og et godt foreldresamarbeid.

Samarbeidsutvalg:

«Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert» (barnehageloven paragraf 4).

SU representanter velges hver høst. Se hjemmesiden for informasjon om representanter og oppgaver.

Tradisjoner:

«Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap» (Barnehageloven paragraf 2). Vi har lange tradisjoner som følger oss gjennom året. Tradisjonene tilpasses og justeres etter behov. Datoer for ulike arrangementer kommer frem i årsoversikten vår, som du finner på nettsiden vår og på siste side i årsplanen.

Våre tradisjoner skaper viktige samlingspunkter for barn og personal på tvers av avdelinger. Noen tradisjoner har storebarn og småbarn hver for seg. Det handler om at hver aldersgruppe deltar i sitt tempo og med egen tilpasset opplegg. Andre tradisjoner er vi sammen alle sammen, hvor vi gjør nødvendige tilpasninger. Vi har også samlingspunkter der foresatte blir invitert og får et lite innblikk i hva barnehagen har jobbet med. Rammeplanen sier, «personalet skal gi barna anledning til å bli kjent med et mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturuttrykk fra fortid og samtid» (Rammeplan 2017, s.52)

Selve arrangementene rundt tradisjoner er en del av temaarbeid som vi jobber kontinuerlig med over tid. I arbeidet rundt tradisjoner blir rammeplanens sju fagområder innlemmet. Ulike tradisjoner dekker ulike fagområder i ulik grad. Vi sikrer at barna i løpet av et barnehageår er gjennom alle fagområdene, ved å følge tradisjonene våre som blir beskrevet nedenfor:

Brannvernuke – Barna blir kjent med brannbamsen Bjørnis og førskolebarna får besøke brannstasjonen. Vi gjennomfører brannøvelser og vi tester klokker og slukkeutstyr sammen med barna i løpet av denne uken.

Forut med foreldrekafe – Hver høst deltar barnehagen i Forut sin barneaksjon. Gjennom et pedagogisk opplegg med bøker, bilder, video og sanger blir vi kjent med barn fra et utviklingsland. Her blir barna kjent med andre kulturer og det tematiseres at vi kan hjelpe de som ikke har det like godt som dem selv. Vi avslutter opplegget med foreldrekafe.

Lanternefest – De eldste barn samles i lavvroområdet vårt i den mørke høsttiden. Denne tradisjonen gir oss anledning til å snakke om gamle dager og vekteren som skulle tenne lyktene i gatene i gamle dager. Vi lager både lykter og «sol, måne- og stjerneaker».

Luciafeiring – Store barn inviterer til Lucia, hvor barna på de store avdelingene går i Lucia-tog og synger for alle foreldrene. Vi serverer hjemmebakke lussekatter og har en hyggelig stund med gjestene våre.

Julemat / barnas julebord – Denne dagen lager vi litt ekstra rundt maten. Bordet blir pyntet, og vi spiser et høytidelig måltid sammen.

Nissefest – Denne dagen er det mulig å kle seg som nisse. De store barna går ut i skogen for å sette ut grøt til skogsnissen. De minste barna er på avdelingen sin og får som oftest et glimt av nissen idet han reiser forbi vinduet i barnehagen. Er barna i skogen heldige, får også de et glimt av skogsnissen i skogkanten.

Skiskole – Førskolebarna har hvert år tilbud om å delta på skiforeningens skiskole på Eidjordet. Dette er en foreldrebetalt aktivitet.

Karneval – vi kler oss ut om vi ønsker det, spiser og danser og har det hyggelig på tvers av avdelingene. En fest som byr på et fargerikt felleskap og som barna er med å forberede.

Vinterfest – Vi samler storebarn i lavvroområdet vårt til ski-og akefest. Det pyntes med flagg og banner, vi griller, går skirenn og får premie høyt på en premieball.

Påskefrokost – Vi inviterer foreldrene på hver avdeling, til å ta med seg noe til felles påskefrokostbord, på sin avdeling.

Blomsteruke – Vi pynter barnehagens område med sommerblomster. Hvert barn ta med en plante til barnehagen.

Mai tog – Store barn går i tog til Gullhella bo og behandlingssenter. Her synger vi for beboerne. Etterpå går vi tilbake til barnehagen hvor vi har det hyggelig sammen.

Sommerfest – Foreldre, søsken, besteforeldre, inviteres til sommerfest på barnehagens uteområde. Her har barna underholdning fra scenen og førskolebarna blir gjort ekstra stas på. Alle familier har med en rett til felles fest-bord, og vi spiser og har det hyggelig sammen.

Oversikt viktige dato 25/26

Dag og dato	Aktivitet
	høst
august	Oppstart for nye barn med oppstartssamtaler
onsdag 27.8 kl.18	høstens foreldremøte med SU valg
mandag 8.9	Planleggingsdag- Bhg er stengt
uke 37/38	Dugnad - for foreldre
Uke 38	Brannvernuke med brannøvelser - for barn
Uke 40	skolens høstferie
	foreldresamtaler
torsdag 23.10	Forut markering - med foreldrene, felles
fredag 14.11	Planleggingsdag - Bhg er stengt
uke 46	lanternefest - for barn
	jul
fredag 12.12	Luciafeiring - med foreldrene på Ekorn og Hakkespett
	Nissefest - for barn
tirsdag 23.12	Siste dag før juleferien
julestengt	<i>GOD JUL</i>
	vinter
fredag 02.01	Første dag etter juleferien
uke 5	Karneval - for barn
uke 2-7	skiskole - for førskolegruppen
uke 8	skolens vinterferie
	Vinterfest - for barn
	vår
	foreldrerådsmøte- foreldrenes foreldremøte
	foreldresamtaler
uke 13	påskefrokost - med foreldre på hver sin avdeling
fredag 27.03	Siste dag før påskeferien
påkestengt	god påske
Tirsdag 07.04	Planleggingsdag - Bhg er stengt
Onsdag 08.04	Første dag etter påskeferien
uke 18/19	Dugnad
Mandag 11.05	mai tog - for store barn
fredag 15.5	Planleggingsdag - Bhg er stengt
	sommer
fredag 12.6	Planleggingsdag- Bhg er stengt
onsdag 17.6	Sommerfest - med foreldre, felles
fredag 3.07	Siste dag før sommerstengt
UKE 28-29-30	SOMMERFERIESTENGT
mandag 27.07	Første dag etter sommerstengt
august	oppstart for nye barn

Årsplan del 2- småbarn 2025/26

Gjennom hele året jobber vi med lekemiljø og å skape rolige overganger hvor vi følger barnas tempo. Naturen er med oss hele året – prosjekt kjøkkenhage og utforsking av de ulike årstidene og hva det fører med seg av endringer i naturen.

MÅNED/TEMA	AKTIVITETER	RAMMEPLANEN	MÅL	DOKUMENTASJON
August				
<i>Tilvenning, tilknytning, trygghet og omsorg</i>	<p>Vi lar barna bli kjent med oss og barnehagen i sitt tempo, ute og inne.</p> <p>Tilvenning starter inne med få barn.</p> <p>Fast dagsrytme som skaper trygget og forutsigbarhet.</p> <p>Bruker både leker og udefinerbare materialer aktivt i tilvenningen.</p> <p>Vi lager hus med bilder av barnets familie.</p>	<p><i>Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (s. 23).</i></p> <p><i>Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring (s.16).</i></p>	<p>Hvert barn skal ha minst en trygg, god og omsorgsfull voksenrelasjon.</p> <p>Alle barn får utforske barnehagen ute og inne fra et trygt fang.</p> <p>Hjelpe barna til å finne balansen mellom ro og aktivitet</p>	<p>Samtaler med nye foreldre i løpet av de to første ukene.</p> <p>Daglig samtale ved levering og henting.</p> <p>Bilder på Kidplan, ukeplan og oppsummering av måneden.</p>
September				
<i>Tilvenning, tilknytning, trygghet og omsorg gjennom lek</i>	<p>Skape god, trygg og forutsigbar hverdag for alle barn.</p> <p>Legge til rette for ulike typer lek ute og inne (lekekloke og sensitive voksne)</p>	<p><i>Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre (s.17)</i></p> <p><i>...organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek (s.17).</i></p>	<p>Barnet opplever gleden av å tilhøre en gruppe</p> <p>Barnet opplever gleden ved å leke med andre barn.</p>	
<i>Tur</i>	<p>Vi starter å gå på tur med 2-åringene til lavvoen.</p>	<p><i>Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang (s.28).</i></p>	<p>De eldste barna opplever gleden av at det endelig er deres tur til å være store og</p>	

<p><i>Brannvernuke</i> 38</p>	<p>Gjennom sang, lek og ulike formingsaktiviteter blir vi kjent med Bjørnis og brannvern.</p> <p>Vi er med på brannøvelse.</p>	<p><i>Barna opplever og utforsker naturen og naturens mangfold (s.33)</i></p> <p><i>Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling (s.18).</i></p>	<p>blant annet gå på tur.</p> <p>Blir kjent med brannvern gjennom lek.</p>	
<p>Oktober</p> <p><i>FORUT</i></p> <p><i>Lek</i></p>	<p>Vi blir kjent med årets FORUT aksjon.</p> <p>Hva er barna opptatt av nå? Skape et lekemiljø utfra barnas interesser.</p>	<p><i>Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt (s. 9).</i></p> <p><i>Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek (s.17).</i></p>	<p>Å skape felles opplevelser og la barna bli kjent med barnehagens tradisjoner basert på egne premisser.</p> <p>Vi skal observere, analysere, støtte og delta i og berike leken på barnas premisser.</p>	<p>Daglig dialog med foresatte</p> <p>Dokumentasjon på vegg/dør + kidplan</p>
<p>November</p> <p><i>Lanternefest</i></p>	<p>Vi synger sanger som er tilknyttet lanternefesten</p> <p>Barna lager lanterner, gjenbruksmateriale</p> <p>Vi baker sol, måne og stjerne kaker</p>		<p>Barna opplever fellesskap gjennom felles aktivitet.</p>	<p>Gjennom estetiske prosjekter som vi viser frem får foresatte oppleve barnas utforsking av ulike materialer og teksturer.</p>

Desember				
<i>JUL</i>	Skape julemagi gjennom fortelling, pynt, musikk og adventskalender. Nissefest og Lucia	<i>Barna skal oppleve spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale,</i>	Barna skal bli kjent med julen og tradisjoner knyttet til den.	
Januar				
<i>Vinter</i>	Utforsker det kalde element. Hva kan vi gjøre med snø og vann?	<i>Opplive trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute, året rundt (s. 31).</i>	Barna får erfaring med snø. Aking, lage snømann, fryse snø, smelte snø	
Februar				
<i>Karneval</i>	Vi forbereder oss til karneval gjennom sang, lek og formingsaktiviteter		Barna opplever fellesskap gjennom felles opplevelser.	Daglig dialog med foresatte Dokumentasjon på vegg/dør + kidplan
<i>Samenes dag</i>	Vi markerer samenes dag	<i>Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med at samene er Norges urfolk, og få kjennskap til samisk kultur (s. 56).</i>	Barna skal få kjennskap til at vi har en nasjonal minoritet i Norge.	
Mars & April				
<i>Vår & påske</i>	Lage påskepynt av gjenbruksmateriale Så karse i gjenbruksmateriale Synge påske- og vårsanger	<i>Barnehagens skal bidra til barna bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk (s.32).</i>		Barna får med karse hjem.
<i>Kjøkkenhage</i>	Forkultivering inne	<i>Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen (s. 10).</i>	Barna får erfaring med og innsikt i hvordan mat blir til gjennom	Det vi dyrker inne vil etter hvert komme ut i kjøkkenhagen.

			dyrking av grønnsaker.	
Mai				
<i>Kjøkkenhage</i>	Vi sår ute i kjøkkenhagen vår.	<i>Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, naturen og kultur (s.17).</i>	Barna skal oppleve gleden av å bidra til fellesskapet ved å så, vanne og hjelpe til i kjøkkenhagen.	
<i>Blomsteruke</i>	Barna kan ta med en blomst de får plante ute.		Barna hjelper til med å vanne og passe på blomstene.	
Juni				
<i>Kjøkkenhage</i>	Vi setter de tingene vi har forkultivert inne, ut i kjøkkenhagen. Vi vanner og passer godt på plantene våre.	<i>Barnehagen skal bidra til at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.</i>	Barna får høste og smake på det vi har plantet.	Vi ser at det vi setter ut i kjøkkenhagen vokser og gror.
<i>Bli-kjent (overgang til ny avdeling, storebarn)</i>	Vi bruker tiden godt på å forberede de barna som skal over på ny avdeling til neste år. Vi inviterer nye barn som skal starte til høsten på besøksdag i juni.	<i>Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe (s.33).</i>		

Årsplan del 2- storebarn 2025/26

MÅNED/TEMA	AKTIVITETER	RAMMEPLANEN	MÅL
August, september og oktober <i>Vennskap/ tilvenning</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Leker og aktiviteter for å bli kjent. - Vi bruker samlingene til å snakke sammen og bli kjent med hverandre. 	<p><i>I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne (sider 22 – 23)</i></p> <p><i>Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap (s. 23)</i></p>	<p>Vi vil at barn blir kjent med hverandre og vi skal støtte dem med å skape gode relasjoner med både barn/barn og barn/voksne.</p>
<i>Sikkerhet og rutiner</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Barna lærer om hvor de fysiske og usynlige grensene går. - Vi gjennomgår rutiner rundt bruk av verktøy. 		<p>Vi vil at barn blir kjent og trygge på lavvolumråde og i nærmiljøet/skogen og bli introdusert for hva naturen har å by på.</p>
<i>Nærmiljø og natur</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Gå turer i nærområde/skogen - Sanke naturens skatter, til bl.a. formingsaktiviteter utover barnehageåret 	<p><i>Barnehagen skal bidra til at barna opplever og utforsker naturen og naturens mangfold (s. 52)</i></p>	
<i>Brannvern</i>	<p>I september blir vi kjent med brannvern gjennom lek, aktivitet og musikk.</p>	<p><i>Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling (s.18)</i></p>	<p>Vi vil at barna skal lære om brannsikkerhet; hva de må gjøre hvis brannalarmen går i barnehagen og lære alle nødnumrene.</p>
<i>Yrker</i>	<p>Vi lager lekemiljø med yrker som tema.</p>	<p><i>Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna</i></p>	<p>Vi ønsker å bygge videre på noe vi har sett barna er opptatt av og liker å leke. Vi ønsker å videreutvikle denne</p>

<p><i>Fra 6. oktober har vi aldersinndelte grupper på mandager.</i></p> <p><i>Samtidig begynner førskolebarna sitt ukentlige opplegg.</i></p> <p><i>FORUT</i></p> <p><i>FN dagen og barnas rettigheter</i></p> <p><i>Barn i andre land</i></p>	<p>Solsikker (alle barn født 2021) og Jordbær (alle barn født i 2022), møtes på huset og tilbringer hele dagen sammen.</p> <p>Førskoleopplegget har sin egen plan.</p> <p>- Aktiviteter knyttet til FORUT sin barneaksjon. - Forberede foreldrekafe</p>	<p><i>kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet (s.56).</i></p> <p><i>Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosiale felleskap (s. 23)</i></p> <p><i>Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner (s. 33).</i></p> <p><i>Vi skal bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell tilhørighet (s. 55)</i> <i>Personalet skal gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen (s. 57).</i></p>	<p>leken ved å tilrettelegge med nødvendig lekemateriel.</p> <p>Vi ønsker at barn i samme aldersgruppe har ukentlige treffpunkter for å etablere relasjoner til hverandre før førskole og skolestart.</p> <p>Vi vil at barn skal lære om andre kulturer og land og hvordan det er å være barn andre steder</p>
<p>November og desember</p> <p><i>Lanternefest</i></p>	<p>-Vi forbereder oss med formingsaktiviteter, baking og sang til lanternefesten.</p>	<p><i>Barnehage skal gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap (s. 9)</i></p>	<p>Vi ønsker at felles aktiviteter skal styrke samholdet i gruppa.</p>

<i>Jul</i>	-Lage julegaver med gjenbruksmateriale/det vi finner i naturen -Adventssamling og kalender -Kirkebesøk, Lucia, nissefest og julebord.	<i>Personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven (s.55).</i>	Vi vil at barna skal lære om julehøytiden og ulike tradisjoner knyttet til den. Gjennom ulike aktiviteter ønsker vi å skape «julemagi» i desember.
Januar, februar og mars			
<i>Vinteraktiviteter</i>	-Vi gjør ulike vinteraktiviteter (avhengig av været): Ski, ake, bruke snøen som byggemateriale m.m.) -Førskolebarna skal på skiskole	<i>Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt (s.49)</i>	Vi vil gi barna mestringsopplevelser innenfor ulike vinteraktiviteter.
<i>Bøker, eventyr og fortellinger</i>	-Fortelle eventyr og fortellinger og lese bøker -Bruke litteratur som inspirasjon i leken og aktiviteter	<i>Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sang og uttryksmåter og oppleve spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.</i>	Vi vil gi barna ulike litterære opplevelser som gir glede og tilhørighet, som en del av et språkstimulerende miljø.
<i>Karneval</i>	-Vi forbereder oss til karneval med ulike formingsaktiviteter -Vi arrangerer karneval med utkledding (om man ønsker), musikk, dans og pinata	<i>I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon (s. 50)</i>	Vi ønsker å styrke fellesskapet gjennom felles aktiviteter.
<i>Samenes nasjonaldag 6. februar</i>	Vi lærer om den samiske kulturen	<i>Vi skal gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og</i>	Vi vil at barna skal lære om den samiske kulturen.

<p><i>Påskeforberedelser</i></p>	<p>gjennom samling, aktiviteter og musikk</p> <p>-Lage påskepynt med gjenbruksmaterialer/det vi finner i naturen -Påskeeggjakt -Påskefrokost</p>	<p><i>knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner (s.57)</i></p> <p><i>Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk (s.50)</i></p>	<p>Vi vil at barna skal få gode opplevelser i fellesskap og utfordre seg estetisk</p>
<p>April, mai og juni</p> <p><i>Dyr og insekter</i></p> <p><i>Dyrkeglede i barnehagen</i></p> <p><i>17. mai</i></p>	<p>Aktiviteter knyttet til dyr og/eller insekter som er i vår nærhet.</p> <p>-Vi lager vår egen jord -Vi dyrker grønnsaker på husert og i lavoen.</p> <p>-Vi forbereder oss til 17 mai med formingsaktiviteter og sang, i samling snakker vi om hvorfor vi feirer 17. mai -Vi planter blomster for å pynte opp ute -Vi går i tog til sykehjemmet får å synge og har felles markering i barnehagen etterpå</p>	<p><i>Barnehagen skal bidra til at barna får kunnskap om dyr og dyreliv (s.53)</i></p> <p><i>Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid (s. 50).</i></p> <p><i>Barnehagen skal bidra til at barna får forståelse for og slutter opp om demokratiske verdier og normer som ligger til grunn for det samfunnet vi har i dag (s.9)</i></p>	<p>Vi vil at barna skal respektere dyr og insekter og utvikle en forståelse av samspillet i naturen.</p> <p>Vi vil skape bevissthet rundt hvordan mat blir til.</p> <p>Vi vil at barna skal lære om nasjonaldagen og historien rundt.</p>

<p><i>Sommerfest og avslutning for førskolebarna</i></p>	<p>-Forbereder sommerfesten -Vi øver på det vi skal fremføre på sommerfesten.</p>		<p>Vi vil at sommerfesten skal være et hyggelig samlingspunkt for barnehagens familier hvor barna har eierskap til innholdet.</p>
<p><i>Tilvenning av nye barn</i></p>	<p>De nye barna som skal begynne hos oss, etter sommeren tilbringer tid sammen med oss.</p>	<p><i>Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe (s.33).</i></p>	<p>Vi vil legge forholdene til rette for at overgangen fra småbarn til storebarn blir så trygg og forutsigbar som mulig.</p>